

**Schulinternes Fachcurriculum Politik-Wirtschaft**

Das schulinterne Kerncurriculum für das Fach Politik-Wirtschaft orientiert sich an den Vorgaben des niedersächsischen Kultusministeriums (Kerncurriculum für das Gymnasium, Schuljahrgänge 5 - 10);

Link: [http://db2.nibis.de/1db/cuvo/datei/pw\\_gym\\_si\\_kc\\_druck.pdf](http://db2.nibis.de/1db/cuvo/datei/pw_gym_si_kc_druck.pdf)

**Jahrgang 8**

Lehrwerk: *keines*

Themen	Sachkompetenz:	Methodenkompetenz:	Urteilskompetenz:	Schulkonzeption Methoden	Besonderheiten
<b>Einführung in das Fach Politik-Wirtschaft</b>	Einführung: Was ist Politik? Was ist Wirtschaft?	Erarbeitung von Regeln für das Zusammenleben	Klärung der Bedeutung von Regeln für das Zusammenleben Mitbestimmung in der Schule		
<b>Politische Entscheidungsprozesse im Nahbereich</b>	Die SuS... beschreiben Aufgaben der Kommunen und das Zusammenwirken von Organen der kommunalen Selbstverwaltung.  beschreiben Formen der kommunalen polit. Beteiligung (u.a. Wahlen, Bürgerbegehren und -entscheid).  beschreiben Rahmenbedingungen kommunaler Haushaltspolitik.	Die SuS....  arbeiten grundlegende Elemente des Politikzyklus anhand eines kommunalen Entscheidungsprozesses heraus.	Die SuS....  erörtern einen Entscheidungsprozess von kommunalen Institutionen.  nehmen zu Partizipationsmöglichkeiten von Jugendlichen Stellung.  nehmen zu wirtschaftlichen Bedingungen und Möglichkeiten von Kommunen Stellung.	<b>Nicht-Schriftliche Quellen (z.B. Karikaturen) analysieren</b>	<b>Besuch einer Ratssitzung</b>  <b>Recherche der politischen Verhältnisse im Nahbereich</b>

<b>Konsum- entschei- dungen Jugendlicher</b>	<p>Die SuS... beschreiben Einkommensquellen und Möglichkeiten der Einkommensverwendung. beschreiben Einflussfaktoren auf das Konsumverhalten Jugendlicher. beschreiben rechtliche Rahmenbedingungen für den Konsum Jugendlicher. beschreiben Funktionen von Märkten und Preisen.</p>	<p>Die SuS... erklären einen einfachen Wirtschaftskreislauf.  erklären Marketingstrategien anhand von Werbung.  ordnen einen jugendspezifischen Fall mithilfe von Gesetzestexten rechtlich ein.  erläutern die Preisbildung mithilfe des Marktmodells.</p>	<p>Die SuS... überprüfen kriterienorientiert Konsumentscheidungen Jugendlicher auch im Hinblick auf soziale, ökonomische und ökologische Konsumrisiken.  überprüfen wesentliche Ergebnisse von Marktprozessen.</p>		<p><b>Orientierung der SuS am Zukunftstag über Berufsperspektiven und reflektieren ihre Erfahrungen</b></p>
----------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Themen	Sachkompetenz:	Methodenkompetenz:	Urteilskompetenz:	Schulkonzeption Methoden	Besonderheiten
<p><b>Politische Willensbildungs- und Entscheidungsprozesse auf Bundesebene</b></p> <p><i>vgl. Buch Kapitel 2 und 3</i></p>	<p>Die SuS... beschreiben das Wahlsystem bei Bundestagswahlen und dessen Funktionen. vergleichen die Verfassungsorgane hinsichtlich ihrer Funktionen im Prozess der Gesetzgebung. Beschreiben Aufgaben und Funktionen der Parteien sowie die Rollen von Verbänden und Medien im politischen Prozess.</p>	<p>Die SuS.... erklären mithilfe des Politikzyklus ökonomische und politische Zusammenhänge, Interessen, Lösungsmöglichkeiten und Auswirkungen eines aktuellen Entscheidungsprozesses.</p>	<p>Die SuS... erörtern Lösungsmöglichkeiten eines aktuellen Entscheidungsprozesses.</p>	<p><b>Erarbeitung, Gliederung und Präsentation eines Referates II</b></p>	<p><b>Besuch des Niedersächsischen Landtages</b></p>
<p><b>Unternehmen und Arbeitsbeziehungen</b></p> <p><i>vgl. Buch Kapitel 4</i></p>	<p>Die SuS... beschreiben die Bedeutung von Arbeit für das Individuum. beschreiben betriebliche Grundfaktoren und Ziele (ökonomische, soziale und ökologische) von Unternehmen vor dem Hintergrund staatlicher Regelungen.</p>	<p>Die SuS.... analysieren Anforderungsprofile vor dem Hintergrund der Bedürfnisse von Arbeitnehmern erläutern Zielsetzungen von Unternehmen am Beispiel eines Unternehmensleitbildes arbeiten Interessen von Arbeitnehmern und Arbeitgebern anhand eines Konfliktes heraus</p>	<p>Die SuS.... erörtern Anforderungen der Arbeitswelt auch im Hinblick auf die eigene Berufs- und/oder Studienfachwahl erörtern Zielsetzungen von Unternehmen vor dem Hintergrund unterschiedlicher Interessen erörtern Lösungsmöglichkeiten eines Konfliktes aus der Arbeitswelt</p>		<p><b>Orientierung der SuS am Zukunftstag über Berufsperspektiven und reflektieren ihre Erfahrungen</b></p> <p><b>Betriebsbesichtigung oder Internetrecherche zu Unternehmen</b></p>

beschreiben Elemente  
der Regelung von Ar-  
beitsbeziehungen (u.a.  
Arbeits- und Tarifrecht,  
Mitbestimmung)

Themen	Sachkompetenz:	Methodenkompetenz:	Urteilskompetenz:	Schulkonzeption Methoden	Besonderheiten
<p><b>Verfassungsprinzipien und Wirtschaftsordnung</b></p> <p><i>(vgl. Buch Kapitel 5)</i></p>	<p>Die SuS....</p> <p>beschreiben die Verfassungsprinzipien des Grundgesetzes.</p> <p>beschreiben die grundlegenden Prinzipien der Sozialen Marktwirtschaft.</p>	<p>Die SuS...</p> <p>erläutern das Demokratiemodell des Grundgesetzes.</p> <p>erklären Funktionen des Staates auch mithilfe des erweiterten Wirtschaftskreislaufes.</p>	<p>Die SuS...</p> <p>beurteilen die Bedeutung der Verfassungsprinzipien im Grundgesetz.</p> <p>erörtern Möglichkeiten und Grenzen staatlichen Handelns in der Sozialen Marktwirtschaft.</p>	<p><b>Informationen (z.B. Statistiken) kritisch reflektieren</b></p>	<p><b>Besuch des Deutschen Bundestages (sofern nicht als Teil einer Abschlussfahrt in Klasse 11)</b></p>
<p><b>Europäische Union</b></p> <p><i>(vgl. Buch Kapitel 6)</i></p>	<p>Die SuS...</p> <p>beschreiben das Zusammenwirken von Institutionen der EU.</p> <p>beschreiben die Motive sowie die politische und ökonomische Ausgestaltung der europäischen Integration.</p> <p>beschreiben die politische und ökonomische Rolle der EU im Kontext internationaler Beziehungen.</p>	<p>Die SuS...</p> <p>erklären mithilfe des Politikzyklus einen europäischen Entscheidungsprozess.</p> <p>erläutern Szenarien für die zukünftige Entwicklung der Europäischen Union.</p> <p>analysieren eine aktuelle internationale Problemstellung politisch und ökonomisch.</p>	<p>Die SuS...</p> <p>erörtern multiperspektivisch Interessen und Lösungsmöglichkeiten anhand eines aktuellen Entscheidungsprozesses in der EU.</p> <p>nehmen Stellung zur Bedeutung der politischen und ökonomischen Integration Europas.</p> <p>erörtern Handlungsmöglichkeiten der EU in Bezug auf eine aktuelle internationale Problemstellung.</p>	<p><b>Präsentationstechniken reflektieren</b></p>	