

Schulcurriculum Geschichte Jahrgänge 9 und 10

Strukturierende Aspekte	Fachwissen (Inhalte, Begriffe, Daten)	Sachkompetenz (Zeit, Raum, Fachbegriffe, Plausibilität, Identität)	Methodenkompetenz (Gattungen: sprachgebunden, visuell, gegenständlich)	Urteilskompetenz (Multiperspektivität, Kontroversität, Urteilsbildung)
<p>Herrschaft und Staatlichkeit</p> <p>Weltdeutung und Religion</p>	<p>Herrschaftsidee des Sowjetkommunismus und ihre Folgen</p>	<p>Zeit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Epochenjahr 1917 <p>Fachbegriffe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Russische Revolution(en) • Kommunismus • Terror und Arbeitslager • Personenkult 	<p>SuS vergleichen und deuten Abbildungen und Grafiken zur gesellschaftlichen Entwicklung.</p> <p>SuS arbeiten Handlungsmotive der Akteure sowie Maßnahmen und Folgen der Revolution und des neuen Gesellschaftsmodells aus Textquellen heraus.</p>	<p>Kontroversität / Veränderung SuS stellen Konzepte von Gesellschaft und Revolution gegenüber.</p> <p>Multiperspektivität SuS betrachten und beurteilen die Russische(n) Revolution(n) aus unterschiedlichen Perspektiven.</p> <p>Sachurteil: SuS beurteilen Handlungsmotive oder Positionen aus dem historischen Zusammenhang.</p> <p>Werturteil: SuS beurteilen die Verwendung von historischen Begrifflichkeiten.</p>
<p>Herrschaft und Staatlichkeit</p> <p>Gesellschaft und Recht</p> <p>Wirtschaft und Umwelt</p>	<p>Weimarer Republik – Chancen und Belastungen</p> <ul style="list-style-type: none"> • z.B. Modernisierung • z.B. Partizipation • z.B. Emanzipation 	<p>Zeit</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1918-1933 <p>Fachbegriffe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Versailler Vertrag • Krisenjahr 1923 • Inflation • „Goldene Zwanziger“ • Weltwirtschaftskrise <p>Identität</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben Verknüpfungen zwischen Vergangenheit und Gegenwart <p>Plausibilität</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gegenwart als Folge 	<p>SuS werten Verfassungsschaubilder aus und setzen sie in Bezug zur heutigen Verfassung.</p> <p>SuS werten Vertragstexte aus.</p> <p>SuS stellen Gebietsveränderungen und daraus resultierendes Konfliktpotenzial mithilfe von Karten dar.</p> <p>SuS erklären Veränderungen der Wirtschaft mithilfe von Diagrammen, Schaubildern und Textquellen.</p>	<p>Multiperspektivität SuS betrachten und beurteilen die unterschiedlichen Vorstellungen der Bevölkerung zur Staatlichkeit zwischen 1918 und 1933.</p> <p>Sach- und Werturteil SuS ordnen Vertragsinhalte in den historischen Zusammenhang ein und beurteilen sie aus damaliger und heutiger Sicht.</p> <p>SuS hinterfragen politische Botschaften kritisch und beurteilen sie aus damaliger und heutiger Sicht.</p>

		der Vergangenheit begreifen	SuS analysieren (Wahl-) Plakate. SuS deuten (propagandistische) Bilder.	SuS bilden sich ein Urteil zur Begriffsverwendung „Goldene Zwanziger“
	Zeit des Nationalismus	Zeit: <ul style="list-style-type: none"> • 1933 - 1945 		
Herrschaft und Staatlichkeit	Zerstörung von Demokratie und Rechtsstaatlichkeit	Fachbegriffe: <ul style="list-style-type: none"> • „Ermächtigungsgesetz“ • „Gleichschaltung“ • „Machtergreifung“ vs. „Machtübertragung“ • „Reichskristallnacht“ vs. „Reichspogromnacht“ • Novemberpogrome 1938 • Konzentrationslager • Holocaust 	SuS stellen Abläufe der Beseitigung der Rechtsstaatlichkeit mithilfe von Darstellungstexten dar und erarbeiten Schaubilder. SuS nehmen Stellung zur Verwendung von Begrifflichkeiten. SuS analysieren schriftliche Quellen umfassend. SuS diskutieren Konzepte der Erinnerungskultur am Beispiel der Erinnerung an den Holocaust.	Sach- und Werturteil: SuS stellen Gründe des Scheiterns der Weimarer Republik dar und beurteilen den Handlungsspielraum der politischen Akteure gegen Ende der Weimarer Republik. Kontroversität / Veränderung SuS charakterisieren die Veränderung moralischer und staatlicher Konzepte. Werturteil: SuS beurteilen die Verwendung von historischen Begrifflichkeiten.
Weltdeutung und Religion	Elemente der national-sozialistischen Ideologie (und deren Wurzeln)	Fachbegriffe: <ul style="list-style-type: none"> • Rassenideologie • Antisemitismus, • Führerprinzip und Führermythos • „Volksgemeinschaft“ • Propaganda 	SuS analysieren und deuten politische Reden (ggf. auch im Ton- oder Filmformat). SuS analysieren und deuten (propagandistische) Bilder. SuS überprüfen die Entwicklung ideologischer Konzepte (z.B. den Führermythos) anhand verschiedener Quellenformen. SuS analysieren schriftliche Quellen umfassend.	Sach- und Werturteil: SuS beschreiben die Ideologie der NS-Zeit und beurteilen den Handlungsspielraum des Einzelnen innerhalb einer totalitären Gesellschaft.

			SuS charakterisieren den Gebrauch propagandistischer Mittel in unterschiedlichen medialen Nutzungsformen.	
Gesellschaft und Recht	Lebenswirklichkeiten und Handlungsspielräume im Nationalsozialismus zwischen Unterstützung und Anpassung, Verfolgung und Widerstand	Zeit: <ul style="list-style-type: none"> • 1933 - 1945 	SuS erarbeiten Kurzpräsentationen (Plakat, Wandzeitung, Powerpoint...) und stellen Gruppierungen des Widerstands arbeitsteilig vor. SuS diskutieren Konzepte der Erinnerungskultur am Beispiel der Erinnerung an den Widerstand gegen das NS-System.	Sach- und Werturteil: SuS beschreiben und beurteilen Möglichkeiten des Widerstands innerhalb einer totalitären Gesellschaft.
Herrschaft und Staatlichkeit Transkulturalität	Zweiter Weltkrieg	Zeit: <ul style="list-style-type: none"> • 1939-1945 Fachbegriffe: <ul style="list-style-type: none"> • Appeasement-Politik • „Wannsee-Konferenz“ und Vernichtungskrieg • Zwangsarbeit • Flucht und Vertreibung 	SuS stellen die Zusammenhänge der NS-Außenpolitik und der Appeasement-Politik mithilfe von Darstellungstexten, Grafiken und Karte dar und erarbeiten Schaubilder. SuS erarbeiten Phasen des Kriegsverlaufs mithilfe von Kartenmaterial und setzen Textquellen in Bezug zu diesem. SuS analysieren umfassende Textquellen, z.B. „Wannsee-Konferenz“	Sach- und Werturteil: SuS vergleichen, beurteilen und bewerten politische Ziele der Entscheidungsträger Europas.
Herrschaft und Staatlichkeit	Die deutsche und globale politische Situation nach dem Ende des Zweiten Weltkrieges Verschiedene	Zeit: <ul style="list-style-type: none"> • 8. Mai 1945 – 1989/91 Fachbegriffe: <ul style="list-style-type: none"> • Hiroshima • Eiserner Vorhang 	SuS analysieren unterschiedliche politische Positionen aus der Zeit des Kalten Krieges mittels verschiedener Quellenformen.	Sach- und Werturteil: SuS vergleichen, beurteilen und bewerten politische Ziele und Wertevorstellungen der Alliierten bzw. der USA und UdSSR.

	<p>Konflikte im Detail</p> <ul style="list-style-type: none"> • z.B. Korea • z.B. Kuba • z.B. Vietnam • z.B. „Prager Frühling“ <p>ggf. Ausblicke auf</p> <ul style="list-style-type: none"> • China als Volksrepublik • Unabhängigkeitsbewegungen in ehem. Kolonialgebieten 	<ul style="list-style-type: none"> • Kalter Krieg • NATO / Warschauer Pakt 	<p>SuS charakterisieren Phasen des Konflikts und der Entspannung im Kalten Krieg anhand von Karten, Textquellen und Schaubildern.</p> <p>SuS visualisieren historische Prozesse in Schaubildern.</p> <p>SuS analysieren und deuten Text- und Bildquellen vor dem Hintergrund der jeweiligen politischen Ideologie.</p>	
	Geteiltes Deutschland			
Herrschaft und Staatlichkeit	Konkurrierende Staatsformen und Werteordnungen der beiden deutschen Staaten	<p>Zeit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1945/49-1989 <p>Fachbegriffe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potsdamer Konferenz • Bundesrepublik • DDR • Entnazifizierung <p>Identität</p> <ul style="list-style-type: none"> • SuS beschreiben Verknüpfungen zwischen Vergangenheit und Gegenwart mit dem Schwerpunkt der Verarbeitung der NS-Zeit und / oder des politischen Neuanfangs. 	<p>SuS interpretieren Texte, Abbildungen, Schaubilder, Karikaturen und Karten.</p> <p>SuS analysieren (Wahl-) Plakate.</p> <p>SuS erläutern politische Ziele und Leitlinien basieren auf Reden.</p> <p>SuS analysieren Verfassungsschaubilder und Nationalhymnen und vergleichen das politische Selbstverständnis der beiden deutschen Staaten.</p> <p>SuS stellen Positionen zur Ostpolitik dar.</p> <p>SuS diskutieren historische Einschätzungen.</p>	<p>Sach- und Werturteil:</p> <p>SuS vergleichen, beurteilen und bewerten politische und gesellschaftliche Wertevorstellungen der beiden deutschen Staaten und der Alliierten.</p> <p>SuS vergleichen, beurteilen und bewerten den Umgang mit der NS-Vergangenheit in den beiden deutschen Staaten sowie die Konzeption eines politischen Neuanfangs.</p>
Wirtschaft und	Lebensbedingungen	Zeit:	SuS vergleichen wirtschaftliche	Sach- und Werturteil:

<p>Umwelt</p> <p>Gesellschaft und Recht</p>	<p>in den beiden deutschen Staaten</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Berlin-Blockade 1948-1949 • Arbeiteraufstand 1953 • Mauerbau 1961 <p>Fachbegriffe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Wirtschaftswunder“ • freie Marktwirtschaft • Planwirtschaft 	<p>Grundlagen der beiden deutschen Staaten mittels Statistiken.</p> <p>SuS charakterisieren die Auswirkungen der deutschen Teilung auf die Bevölkerung in Ost- und Westdeutschland.</p> <p>[ggf. SuS erarbeiten Kurzpräsentationen und stellen die Lebensbedingungen der Jugend in beiden deutschen Staaten arbeitsteilig vor. (z.B. Wohlstandsentwicklung, Mobilität, Freizeitgestaltung, Geschlechterrollen, Friedensbewegung)]</p>	<p>SuS vergleichen und bewerten den staatlichen Wiederaufbau in BRD und DDR sowie die Aufnahme in Staatenbündnisse.</p> <p>SuS vergleichen und beurteilen die Lebensverhältnisse in BRD und DDR sowie die Auswirkungen der deutschen Teilung auf die Bevölkerung in Ost- und Westdeutschland.</p>
<p>Gesellschaft und Recht</p> <p>Wirtschaft und Umwelt</p> <p>Transkulturalität</p>	<p>Historizität der Gegenwart: Die Jahre 1989/91 als globale Epochenschwelle?</p> <p>z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Krise und Niedergang der DDR • Zerfall der UdSSR am Beispiel einzelner Teilrepubliken • Prozess der Wiedervereinigung • neuer Nationalismus und ethnisch 	<p>Zeit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1980er-1990er <p>Fachbegriffe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Glasnost“, „Perestroika“ • Mauerfall • Wiedervereinigung 	<p>SuS stellen mithilfe selbst entwickelter Schaubilder Krisen- und Zerfallsprozesse dar.</p> <p>SuS analysieren politische Reformprogramme.</p> <p>SuS vergleichen den Umgang mit Krisensituationen in den Ostblockstaaten.</p> <p>[ggf. SuS befragen Zeitzeugen und ordnen Aussagen in den historischen Kontext ein.]</p> <p>SuS analysieren Vertragsinhalte und politische Konzepte im Rahmen der Wiedervereinigung.</p>	<p>Sach- und Werturteil:</p> <p>SuS beschreiben und beurteilen die Auswirkungen von Geheimdiensten auf die Bevölkerung.</p> <p>Multiperspektivität</p> <p>SuS betrachten und beurteilen den unterschiedlichen Umgang mit Krisensituationen in den Ostblockstaaten.</p> <p>Kontroversität / Veränderung</p> <p>SuS vergleichen die Verwendung des Revolutionsbegriffs.</p> <p>Multiperspektivität</p> <p>SuS betrachten und vergleichen</p>

	<p>fundierte Konflikte nach 1990</p>		<p>SuS vergleichen Erwartungen und Erfahrungen der Wendezeit basierend auf unterschiedlichen Quellenmaterial.</p>	<p>die Positionen der Siegermächte zur Wiedervereinigung.</p>
--	--	--	---	---